

TITRE DE LA SÉANCE : Ecrire une plaidoirie des droits d l'homme

Cadre : ECJS

Niveau(x) : 2nde

Contexte (interdisciplinarité, semaine presse, AP, etc...) : ECJS , étude de la DUDH et de la Convention des droits des enfants

Durée : 6 semaines – 1h/semaine

Savoirs visés

Notions :

- Information (recherche de../pertinence)
- Source. Croisement des sources.
- Esprit critique
Web 2.0

Compétences (socle, B2i, EMI, Pacifi) :

B2i :

- Domaine 1 : 1.2/1.3
- Domaine 2 : 2.4/2.5
- Domaine 4 : 4 .1/4.6
- Domaine 5 : 5.4

PACIFI

- Fiche 1 : Besoin d'information
- Fiche 2 : Recherche d'information
- Fiche 3 : Evaluation de l'information
- fiche 4 : Organisation des connaissances
- Fiche 8 : Identifier les sources et les circuits de l'information

Apprentissage

Tâche :

Collecter différents types de documents afin d'écrire une plaidoirie des droits de l'homme

Maîtriser des outils du Web 2.0

Créer un lieu de stockage des documents repérés

Outil web 2.0 utilisé : Padlet

Production : une collection de documents communs afin de collecter et partager des documents qui serviront à construire une plaidoirie

Enseignement

Descriptif du scénario : Les élèves travaillent par groupe de deux. Ils doivent choisir un des droits de l'homme qui est bafoué et écrire une plaidoirie. Pendant la première partie du travail, qui est un travail de recherche, chaque groupe crée un padlet pour collecter les articles ou les vidéos à exploiter. Afin de ne pas disperser les modes de stockage des documents, le padlet permet de tout collecter sur un mur commun aux deux élèves.

Méthode pédagogique : active

Evaluation : fiche jointe

Commentaires : c'est un outil dont les avantages sont nombreux . Tout d'abord il permet d'éviter toute éventuelle « perte » de documents :

- les clés USB sont souvent oubliées ou perdues
- le stockage sur un dossier commun à tous le monde peut les inciter à « copier » ce que les autres ont collecté

Deuxièmement, il contribue à donner aux élèves l'habitude de partager aussi bien les documents que leurs commentaires. Ils apprennent à gérer un compte, l'administrer, donner les droits de partage ou pas.

De cette façon ils apprennent l'existence d'autres outils de stockage à utiliser ponctuellement pour leurs projets communs.

Néanmoins, je me pose des questions sur la pérennité de l'outil.

De plus, il faut peut-être accentuer le côté « collaboration » et « partage », car le stockage est quand-même limité par rapport à une clé USB ou à un « cloud » comme dropbox ou googledoc.